

Определение и соотношение понятий «цель», «задача». Условия формулирования цели и задач исследования

### **Определение цели и задачи исследования**

В общем виде цель и задачи должны уточнить направления, по которым пойдет доказательство гипотезы.

**2.Цель исследования** - это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы. Выделим наиболее типичные цели. Ими может быть определение характеристик явлений, не изученных ранее; выявление взаимосвязи неких явлений; изучение развития явлений; описание нового явления; обобщение, выявление общих закономерностей; создание классификаций.

**Задача исследования** - это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. Перечисление задач строится по принципу от наименее сложных к наиболее сложным, трудоемким, а их количество определяется глубиной исследования.

Среди значительного количества задач, подлежащих решению, очень важно выделить основные. Их рекомендуется выделить сравнительно немного, не более 5—6. Однако обязательно должны быть выделены три группы задач.

3. Чаще всего первая из основных групп задач — историко-диагностическая — связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования;

вторая — теоретико-моделирующая — с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели структуры и функций изучаемого и способов его преобразования;

третья — практически-преобразовательная — с разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций.

Остальные, более частные задачи, относят чаще всего в качестве подзадач к основным.

**4. Цель** - идеальное видение результата, который направляет деятельность человека. Исследователь для достижения поставленной цели и проверки положений сформулированной им гипотезы выделяет конкретные задачи исследования.

Задача — это цель преобразования конкретной ситуации или, иными словами, ситуация, требующая своего преобразования для достижения определенной цели.

Соотношения понятий «цель», «задачи»

Цель отражает преимущественную ориентацию исследования. Постановка теоретической цели не исключает возможности решения практических задач, а постановка прикладной цели – получение нового теоретического знания.

Задачи исследования служат средствами достижения этой цели. Они отвечают на вопрос, что именно нужно изучить, выяснить, установить для достижения поставленной цели. По мнению В.А. Ядова, их можно рассматривать в качестве промежуточных целей, или целей второго порядка, таким образом, цель исследования определяет структуру и содержание его задач.

Выделяют основные и частные задачи. Основные задачи непосредственно вытекают из цели, частные задачи – из основных задач, являясь их детализацией.

5. Формулировку цели исследования также можно представить различными способами:

- выявить...;
- установить...;
- обосновать...;
- уточнить...;
- разработать...;

Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решения в дальнейшем составит содержание глав. Заголовки глав рождаются именно из формулировок задач

В исследовании важно выделить гипотезу и защищаемые положения. Гипотеза – это предвидение событий, это вероятное знание, ещё не доказанное.

Гипотеза должна быть обоснованной, т. е. подкрепляться литературными данными и логическими соображениями.

Гипотеза должна удовлетворять ряду требований:

- быть проверяемой;
- содержать предположение;
- быть логически непротиворечивой;
- соответствовать фактам.

При формулировке гипотезы обычно используются словесные конструкции типа: «если..., то...»; «так..., как...»; «при условии, что...»,

т.е. такие, которые направляют внимание исследователя на раскрытие сущности явления, установление причинно-следственных связей.

Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решения в дальнейшем составит содержание глав.

1. Наука – сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое значение о действительности, отвечающее критерию истинности.

2. Методология – наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса. (учение о методе)

Методология в узком смысле – учение о методе научного исследования.

Методология – учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

3. Метод – это путь научного исследования или способ познания, какой либо реальности

4. Методика – отвечает конкретными целями и задачами исследования, содержащие в себе описание объекта и процедур изучения способ фиксации и обработки пученных данных (5 методов с указанием автора)

5. Компоненты научного исследования:

Актуальность	Методы
Цель	Методики
Задачи	Теоретические значения
Объект	Практические значения
Предмет	База исследования
Гипотеза	Структура исследования (3 главы, введение, заключение, рекомендации, список литературы)

6. Функции методологии – определённая способность получения определенных знаний.

- направляет и предоставляет основной путь

- обеспечивает получение информации

- помогает введению новой информации

- обеспечивают уточнение, обогащает систематизацию терминов и понятию педагогической науки.

- создает систематизацию информации

7. Методологические принципы научного исследования

Принцип всесторонности

Комплексный подход к исследованию

Принцип единства историчности и логичности

Принцип систематизации

Принцип детерминизма

Принцип единства внешних воздействий и внутренних условий развития

Принцип активной деятельности

Принцип развития